

თემა 14. ონლაინ კურსის შეფასების გაიდლაინი (ვისკონსინის უნივერსიტეტის მაგალითი/ Case of University of Wisconsin at La Crosse)

ვისკონსინის უნივერსიტეტის (UW-La Crosse) ონლაინ-კურსის შეფასების გაიდლაინი მიზნად ისახავს დაეხმაროს პედაგოგებს ონლაინ კურსების შექმნასა და კარგად შემუშავებული ონლაინ კურსების სწავლებაში. გაიდლაინი ასახავს ონლაინ-კურსების სპეციფიკურ მახასიათებლებს და წარმოგვიდგენს კურსების დიზაინის, წყევანის და გაუმჯობესების გზებს.

გაიდლაინი შეიძლება გამოყენებულ იქნას

- ინსტრუქტორების/პედაგოგების მიერ თვითშეფასებისთვის ონლაინ კურსების დიზაინისა და განვითარების დროს.
- კონსტრუქციული უკუკავშირის მისაწოდებლად ინსტრუქტორებისთვის/ პედაგოგებისთვის ონლაინ კურსების დიზაინისა და განხორციელების შესახებ.
- დაეხმაროს დაინტერესებულ მხარეებს ეფექტური ონლაინ კურსის დიზაინის მახასიათებლების იდენტიფიცირებაში.

გაიდლაინი იყოფა 5 კატეგორიად:

- კურსის მიმოხილვა/ინფორმაცია და შინაარსი (კონტენტი)
- სწავლის მიზნები და მსწავლელის ჩართულობა
- მსწავლელთა მხარდაჭერა და ხელმისაწვდომობა
- ინტერაქცია
- უკუკავშირი და შეფასება

კურსის მიმოხილვა/ინფორმაცია და შინაარსი (კონტენტი)	შემოთავაზებები კატეგორიისთვის
1 კურსი იწყება მისასალმებელი	შეიტანეთ ზოგადი ინფორმაცია

	<p>გზავნილით, რომელიც მოიცავს ინსტრუქციებს მსწავლელებისთვის, თუ როგორ უნდა დაიწყონ და გახდნენ წარმატებული ონლაინ მსწავლელები</p>	<p>კურსის ხასიათისა და მიზნების შესახებ, კურსის აქტივობების, შეფასების სტრუქტურის, და ამ საკითხებზე კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების შესახებ. განიხილეთ სხვადასხვა ფორმატი თქვენი მისასალმებელი გზავნილის მიწოდებისთვის (აუდიო, ვიდეო, სკრინქასტი და ა. შ.).</p>
2	<p>სილაბუსი არის აქტუალური და ყოვლისმომცველი, აღწერს კურსს, მის მიზნებს, თემებს, მოლოდინებს და წარმოგვიდგენს აუცილებელი რესურსების ჩამონათვალს.</p>	<p>შეიძლება გამოიყენოთ უნივერსიტეტების მიერ შემოთავაზებული რედაქტირებადი სილაბუსის შაბლონი ონლაინ კურსებისთვის თქვენი კურსის სილაბუსის გასავითარებლად.</p>
3	<p>კურსის და თავის (unit) /მოდულის სწავლის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული, გაზომვადია და შეესაბამება სტუდენტის სასწავლო აქტივობებსა და შეფასებებს.</p>	<p>კურსის განვითარებაზე მუშაობა დაიწყეთ შედეგზე ფიქრით. იფიქრეთ იმ უნარ-ჩვევებზე, რომლებსაც გსურთ რომ სტუდენტები ფლობდნენ კურსის დასასრულს.</p> <p>გამოკვეთეთ მიზნებს, აქტივობებსა და შეფასების მეთოდებს შორის შესაბამისობა.</p>

4	კურსი შეიცავს დავალებების ჩამონათვალს, სადაც დეტალურადაა აღწერილი რა მოეთხოვება სტუდენტს კვირის/თავის/მოდულის დასასრულს.	იზრუნეთ კურსის განრიგის და კვირის/თავის/მოდულის დავალებების ჩამონათვალის შემუშავებაზე და დიზაინზე.
5	კურსის კონტენტი წარმოდგენილია მკაფიოდ და გასაგებად, სტრუქტურირებულია თანმიმდევრული, ლოგიკური და მოწესრიგებული გზით.	უზრუნველყავით სასწავლო მოდულების, დავალებების და რუბრიკების თანმიმდევრობა. კურსის მარტივი ნავიგაცია გულისხმობს ფერების და სიმბოლოების განლაგების შეხამებას, ერთმანეთთან დაკავშირებული კონტენტების ერთად ორგანიზებას და ცხად სათაურებს.
6	კურსის კონტენტი ჩაშლილი ან დაჯგუფებულია, რათა დაეხმაროს სტუდენტებს კონტენტის უკეთ შესწავლაში.	შემეცნებითი გადატვირთვის თავიდან ასაცილებლად, ინფორმაცია დაყავით მოსახერხებელ და მარტივად აღსაქმელ „ნაწილებად“ (მაგ., მოკლე ვიდეოები, მოკლე PPT-პრეზენტაციები და ა. შ.). საჭიროების შემთხვევაში ახსენით მასალის დანიშნულება.
სწავლის მიზნები და მსწავლელის ჩართულობა		შემოთავაზები კატეგორიისთვის

7	<p>კურსი შექმნილია აქტიური და თვითმართული (self-directed) სწავლის ხელშესაწყობად და მოიცავს ავთენტურ აქტივობებს და რეალურ ცხოვრებისეულ დავალებებს, რომლებიც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს პრაქტიკაში გამოიყენონ შეძენილი ცოდნა და უნარები.</p>	<p>დავალებების არჩევას უპირატესობა მიანიჭეთ ინტერაქტიულ და გამოცდილებითი სწავლების აქტივობებს, შემთხვევების ანალიზს, პრობლემაზე დაფუძნებულ აქტივობებს. ეს ხელს უწყობს კავშირის და გაგების დამყარებას რეალურ სამყაროსთან და პრაქტიკასთან.</p>
8	<p>პედაგოგი ინტერაქციის და სწავლების სხვადასხვა მეთოდის საშუალებით რთავს სტუდენტებს სწავლების პროცესში.</p>	<p>წარმოადგინეთ კურსის კონტენტი პედაგოგების მიერ შექმნილი და მზარესურსების კომბინაციით, მაგალითად, წერილობითი ნარატივები, ტექსტური პრეზენტაციები, ვიდეოები, პოდკასტები, ვებსაიტები, აუდიო პრეზენტაციები, ტუტორიალები, შემთხვევების ანალიზი და სხვა.</p>
9	<p>კურსი იძლევა თანამშრომლობითი მიდევანების შესაძლებლობებს</p>	<p>მიეცით მკაფიო მითითებები თანამშრომლობითი მიდევანების დავალებებს. დასახეთ ნათელი, რელევანტური, გონივრული და მიღწევადი შედეგები.</p>

10	კურსი შეიცავს მკაფიოდ ჩამოყალიბებულ ინსტრუქციებს დავალებებისა და შეფასების შესახებ სტუდენტებისთვის.	ონლაინ კურსში, ძირითადად, წერილობითი ინსტრუქციები გამოიყენება მნიშვნელოვანი ინფორმაციის გასაზიარებლად. ინსტრუქციების ჩართვა ხდება როგორც სილაბუსში, ასევე კურსის პლატფორმაზე.
	მსწავლელთა მხარდაჭერა და ხელმისაწვდომობა	შემოთავაზებები კატეგორიისთვის
11	პედაგოგი უზრუნველყოფს კურსის მასალების ხელმისაწვდომობას. მასალები აკმაყოფილებს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების ხელმისაწვდომობის შესახებ სტანდარტებს.	<p>ხელმისაწვდომობის შესახებ მნიშვნელოვანია გავითვალისწინოთ შემდეგი საკითხები:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვიდეოს დაურთეთ სუბტიტრები, ტრანსკრიპტი და აუდიო აღწერილობა და მიაწოდეთ ხელმისაწვდომ მედია პლეერში. - გამოიყენეთ sans-serif შრიფტი (Arial, Calibri, Tahoma) მინიმუმ 12 pt. - არ გამოიყენოთ ორზე მეტი სახე შრიფტისა. - ტექსტის ფორმატირება მოახდინეთ სათაურებით, ქვესათაურებით და სხვა სტილებით კითხვადობის უნარის გასაზრდელად და

		<p>სტრუქტურის გასაუმჯობესებლად.</p> <ul style="list-style-type: none"> - სურათებს დაურთეთ მოკლე ალტერნატიული ტექსტი სივცხადის უზრუნველსაყოფად. - ფერი არ გამოიყენოთ, როგორც ინფორმაციის გადაცემის ერთადერთი ვიზუალური საშუალება. წარმოადგინეთ ფერების კარგი კონტრასტი.
12	<p>კურსის მასალები და/ან მედიაზე დაფუძნებული კონტენტი შეიცავს ჰიპერბმულებს, რომლებსაც თან ახლავს აღწერითი სახის ინფორმაცია.</p>	<p>მსწავლელებს მიაწოდეთ ინფორმაცია ჰიპერბმულების შესახებ, თუ რა ინფორმაციაზე გადაიყვანს მათ კონკრეტული ბმული.</p>
ინტერაქცია/დასწრება		შემოთავაზებები კატეგორიისთვის
13	<p>პედაგოგს წარმოდგენილი აქვს მოკლე კომენტარი თითოეულ თავზე/მოდულზე, რომელიც ასახავს მის პირად შეხედულებას, პერსპექტივას ან გამოცდილებას კონტენტთან დაკავშირებით.</p>	<p>შექმენით კურსში ისეთი ელემენტები, როგორცაა მოკლე ვიდეოები, პრეზენტაციები საორიენტაციო შეკითხვებთან ერთად, კურსის განცხადებები, ლექციის წერილობითი ნარატივები და სხვა. დაამატეთ თქვენი პერსპექტივები, შთაბეჭდილებები, მაგალითები,</p>

		<p>კვლევები და ისტორიები.</p> <p>ახალი ამბების, დისკუსიის, კონტენტის ზონა, ასევე, დაგეხმარებათ კურსის კონცეფციის ახსნაში.</p>
14	<p>კურსი შეიცავს სხვადასხვა რესურსს და აქტივობას, რომელიც მიზნად ისახავს საზოგადოების, თემის (community) შეგრძნების ჩამოყალიბებას, კომუნიკაციის მხარდაჭერას და ნდობის დამყარებას.</p>	<p>შექმენით სადისკუსიო ფორუმები, ურთიერთშეფასების და უკუკავშირის აქტივობები თემის (community) გასამყარებლად.</p>
15	<p>პედაგოგი იყენებს მრავალფეროვან ტექნოლოგიურ ინსტრუმენტს სტუდენტთა ჩართულობის გასაძლიერებლად.</p>	<p>განიხილეთ ის რესურსები და ინსტრუმენტები, რომლებიც ხელს უწყობს მსწავლელთა ჩართულობას სწავლის პროცესში. მოიძიეთ ტექნოლოგიების გამოყენებით ონლაინ კურსში მონაწილეობისა და აქტიურობის გაზრდის გზები.</p>
შეფასება და უკუკავშირი		შემოთავაზებები კატეგორიისთვის
16	<p>კურსი შეიცავს დეტალურ რუბრიკებს ან ინსტრუქციებს</p>	<p>მიაწოდეთ მკაფიო მითითებები დავალებების შესრულების,</p>

	შეფასებისთვის.	დისკუსიებში მონაწილეობისა და აქტივობების შეფასების შესახებ.
17	კურსი შეიცავს შეფასების ორგანიზებულ ზონას ინდივიდუალური გრადირებული აქტივობებით.	კურსის დაწყებამდე სრულად მოაწყვეთ შეფასების ზონა, რათა სტუდენტებს შეეძლოთ ნახვა ყველა შესაფასებელი ელემენტის.
18	პედაგოგს წარმოდგენილი აქვს მკაფიო ინფორმაცია შეფასების შესახებ, კერძოდ, შეფასების სკალა და დავალების დაგვიანებული ჩაბარების შედეგები.	ნათლად ჩამოაყალიბეთ თქვენი მოთხოვნები შეფასებისა, როგორც სილაბუსში, ასევე ონლაინ კურსში.
19	პედაგოგს წარმოდგენილი აქვს მრავალფეროვანი შეფასების სისტემა, რომელიც ზომავს სწავლის მიზნებს და შეესაბამება ონლაინ სასწავლო გარემოს.	შექმენით დივერსიფიცირებული შეფასების გეგმა, რომელსაც განახორციელებთ კურსის განმავლობაში. გამოიყენეთ თვითშეფასების ინსტრუმენტები, დავალებები, ნაშრომები, პროექტები, ქვიზები, გამოცდები და ა.შ. სწავლის შესაფასებლად.
20	პედაგოგი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებს წარმოადგინოს აღწერილობითი უკუკავშირი კურსის დიზაინზე, კურსის	შეიმუშავეთ შეფასების მეთოდები მსწავლელთა უკუკავშირის შესაგროვებლად კურსის ნავიგაციის სიმარტივის, პედაგოგის ჩართულობის, კურსის

	შინაარსზე, ფასილიტაციაზე, შეფასების მეთოდებზე და აქტივობებზე, რათა გააუმჯობესოს კურსის მსწავლელთათვის.	შინაარსისა და მიწოდების, სწავლების ხარისხის შესახებ. განიხილეთ ფორმალური და არაფორმალური გზები კურსის მიმდინარე და საბოლოო უკუკავშირის შესაგროვებლად (მაგ., გამოკითხვა, დისკუსია, ელ. ფოსტით მოწვევა).
21	სტუდენტთა შეფასების მეთოდები, აქტივობები და კურსის შეფასების სტრატეგიები შექმნილია აკადემიური კეთილსინდისიერების გასაძლიერებლად.	შეიტანეთ სხვადასხვა პედაგოგიური სტრატეგიები და ალტერნატიული შეფასების მეთოდები, რაც დაიცავს სტუდენტებს აკადემიურ არაკეთილსინდისიერებაში ჩართვისგან, მაგალითად, Respondus Lockdown ბრაუზერი, დროში ლიმიტირებული გამოცდები, პროექტის სექციებად დაყოფა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების ტიპის გამოცდა, შემთხვევების ანალიზის ტიპის გამოცდა და ა. შ.

შეფასების რუბრიკა ონლაინ კურსებისთვის

რუბრიკა ონლაინ კურსის შეფასების ეფექტური ინსტრუმენტია. ზოგადად, შეფასების რუბრიკა სამი კომპონენტისგან შედგება:

1. შეფასების კრიტერიუმები;
2. შეფასების სკალა (მიღწევის ხარისხობრივი დონეები);
3. შეფასების სკალაზე გადანაწილებული მიღწევის დონეების აღწერილობები.

შეფასების კრიტერიუმებში იგულისხმება ის კომპონენტები თუ მახასიათებლები, რომელსაც შესაფასებელი პროდუქტი მოიცავს და რომლებიც უნდა გაიზომოს და შეფასდეს, იმისთვის რომ მოხდეს ამ პროდუქტის მთლიანი შეფასება. ონლაინ კურსის შეფასების კრიტერიუმებში მოისაზრება კურსის შემადგენელი ძირითადი კომპონენტები, მაგალითად, მომხმარებლის ინტერფეისი, კურსის სტრუქტურა და ორგანიზაცია, კურსის შესავალი, სილაბუსი, სწავლის მიზნები, კურსის შინაარსი და სწავლება, შეფასება კურსში, ინტერაქცია და კოლაბორაცია.

შეფასების სკალაზე მიღწევის დონეების რაოდენობის განსაზღვრა უნდა მოხდეს ისე რომ, მათ შორის ხარისხობრივი განსხვავება მკაფიოდ აღიქმებოდეს. შეფასების სკალაზე შესაძლებელია 3-5 ხარისხობრივი დონის გამოყოფა. მაგალითად,

სუსტი (1)/Poor, საშუალო (2)/Average, შესანიშნავი (3)/Excellent;

დამწყები (1)/Beginning, საშუალო (2)/Intermediate, მაღალი (3)/High;

საწყისი (1)/Emerging, განვითარებადი (2)/Developing, კომპეტენტური (3)/Competent, სამაგალითო (4)/Exemplary;

საჭიროებს გაუმჯობესებას (1)/Needs improvement, დამაკმაყოფილებელი (2)/Satisfactory, კარგი (3)/Good, გამორჩეული (4)/Distinguished;

არადამაკმაყოფილებელი (1)/Unsatisfactory, მინიმალური (2)/Minimal, საკმარისი (3)/Sufficient, საშუალოზე მაღალი (4)/Above average, შესანიშნავი (5)/Excellent.

ექსპერიმენტული (1)/Experimental, საწყისი (2)/Beginning, განვითარებადი (3)/Progressing, ეფექტური (4)/Effective, ძლიერი (5)/Strong.

რუბრიკაში წარმოდგენილ კრიტერიუმებს შესაბამისი ხარისხობრივი დონეების მიხედვით დალაგებული და სწორად ფორმულირებული მიღწევის დონეების აღწერა უნდა ახლდეს. დონეებს შორის სხვაობის დანახვა ადვილი უნდა იყოს და არ იწვევდეს ორაზროვნებას. აღწერილობები ერთმანეთისგან უნდა განსხვავდებოდეს ხარისხობრივად.

კრიტერიუმების წარმოდგენის ფორმის მიხედვით გამოიყოფა რუბრიკის ანალიტიკური და ჰოლისტური ტიპები. ანალიტიკურ რუბრიკაში რამდენიმე კრიტერიუმი და თითოეული კრიტერიუმის შესაბამისი მიღწევის დონეების აღწერილობაა წარმოდგენილი; ჰოლისტურ რუბრიკაში კი შეფასების კრიტერიუმებს ერთიანად წარმოადგენენ და, შესაბამისად, ყველა კრიტერიუმის შეფასება, შეფასების დონეების მიხედვით, ერთიანად ხორციელდება.

ქვემოთ, გთავაზობთ ანალიტიკური ტიპის შეფასების რუბრიკას ონლაინ კურსებისთვის, რომელიც შემუშავებულია ნებრასკას შტატის კლარკსონის კოლეჯის მიერ (Clarkson College in Omaha, Nebraska). რუბრიკა მოიცავს კურსის კომპონენტების 5 ჯგუფს: კურსის მიმოხილვა და შესავალი, საკომუნიკაციო საშუალებები და ინტერაქცია, კურსის შინაარსი და რესურსები, შეფასება და უკუკავშირი და სწავლების დიზაინი და მიწოდება. თითოეული ჯგუფი შედგება სხვადასხვა კრიტერიუმისგან (კომპონენტისგან). კრიტერიუმები ფასდება მიღწევის შემდეგი ხარისხობრივი დონეების მიხედვით: (1) საწყისი/Emerging, (2) განვითარებადი/Developing, (3) შესრულებული/Accomplished და (4) სამაგალითო/Exemplary.

კურსის მიმოხილვა და შესავალი				
კრიტერიუმი	საწყისი Emerging (1)	განვითარებადი Developing (2)	შესრულებული Accomplished (3)	სამაგალითო Exemplary (4)
კურსის მიმოხილვა ა	<p>პედაგოგი გვთავაზობს კურსის მიმოხილვას, რომელიც ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან მოიცავს ორ ან ორზე ნაკლებ საკითხს:</p> <p>1. პედაგოგი წარმოგვიდგენს საკუთარ თავს და კურსის შესავალ ნაწილს</p>	<p>პედაგოგი გვთავაზობს კურსის მიმოხილვას, რომელიც ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან მოიცავს რამდენიმე (3-4) საკითხს:</p> <p>1. პედაგოგი წარმოგვიდგენს საკუთარ თავს და კურსის შესავალ ნაწილს</p> <p>2. პედაგოგი მიმოხილავს კურსს</p>	<p>პედაგოგი გვთავაზობს კურსის მიმოხილვას, რომელიც მოიცავს ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან უმეტეს (5-6) საკითხს:</p> <p>1. პედაგოგი წარმოგვიდგენს საკუთარ თავს და კურსის შესავალ ნაწილს</p>	<p>პედაგოგი გვთავაზობს კურსის მიმოხილვას, რომელიც მოიცავს ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან ყველა (7) საკითხს:</p> <p>1. პედაგოგი წარმოგვიდგენს საკუთარ თავს და კურსის შესავალ ნაწილს</p>

<p>2. პედაგოგი მიმოიხილავს კურსს</p> <p>3. სტუდენტებს მიეწოდებათ სილაბუსი</p> <p>4. პედაგოგი გვთავაზობს კურსის დაწყების მკაფიო ინსტრუქციებს</p> <p>5. პედაგოგის ინიციატივით სტუდენტები წარადგენენ საკუთარ თავს, რაც ხელს უწყობს დადებითი სასწავლო გარემოს შექმნას</p> <p>6. პედაგოგი ერთვება სადისკუსიო ფორუმში, რომდესაც ხდება</p>	<p>3. სტუდენტებს მიეწოდებათ სილაბუსი</p> <p>4. პედაგოგი გვთავაზობს კურსის დაწყების მკაფიო ინსტრუქციებს</p> <p>5. პედაგოგის ინიციატივით სტუდენტები წარადგენენ საკუთარ თავს, რაც ხელს უწყობს დადებითი სასწავლო გარემოს შექმნას</p> <p>6. პედაგოგი ერთვება სადისკუსიო ფორუმში, რომდესაც ხდება სტუდენტების ერთმანეთთან გაცნობა</p>	<p>2. პედაგოგი მიმოიხილავს კურსს</p> <p>3. სტუდენტებს მიეწოდებათ სილაბუსი</p> <p>4. პედაგოგი გვთავაზობს კურსის დაწყების მკაფიო ინსტრუქციებს</p> <p>5. პედაგოგის ინიციატივით სტუდენტები წარადგენენ საკუთარ თავს, რაც ხელს უწყობს დადებითი სასწავლო გარემოს შექმნას</p> <p>6. პედაგოგი ერთვება სადისკუსიო ფორუმში, რომდესაც ხდება</p>	<p>2. პედაგოგი მიმოიხილავს კურსს</p> <p>3. სტუდენტებს მიეწოდებათ სილაბუსი</p> <p>4. პედაგოგი გვთავაზობს კურსის დაწყების მკაფიო ინსტრუქციებს</p> <p>5. პედაგოგის ინიციატივით სტუდენტები წარადგენენ საკუთარ თავს, რაც ხელს უწყობს დადებითი სასწავლო გარემოს შექმნას</p> <p>6. პედაგოგი ერთვება სადისკუსიო ფორუმში, რომდესაც ხდება</p>
---	--	---	---

	სტუდენტების ერთმანეთთან გაცნობა 7. პედაგოგის საკონტაქტო ინფორმაცია ხელმისაწვდომია	7. პედაგოგის საკონტაქტო ინფორმაცია ხელმისაწვდომია	სტუდენტების ერთმანეთთან გაცნობა 7. პედაგოგის საკონტაქტო ინფორმაცია ხელმისაწვდომია	სტუდენტების ერთმანეთთან გაცნობა 7. პედაგოგის საკონტაქტო ინფორმაცია ხელმისაწვდომია
სწავლის მიზნები/შედეგები/კომპეტენციები	სწავლის მიზნებიდან, შედეგებიდან ან კომპეტენციებიდან მხოლოდ რამოდენიმე (50% ან ნაკლები) არის გაზომვადი და მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, და თან მოდულების, თავების თუ სწავლის კვირების 50%-ზე ნაკლებში.	სწავლის მიზნებიდან, შედეგებიდან ან კომპეტენციებიდან რამოდენიმე (51-84%) არის გაზომვადი და მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, და თან მოდულების, თავების თუ კვირების (51-84%) ნაწილში.	სწავლის მიზნების, შედეგების თუ კომპეტენციების უმრავლესობა (85-99%) არის გაზომვადი და მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, და თან მოდულების, თავების თუ კვირების უმრავლეს (85-99%) ნაწილში.	ყველა (100%) სწავლის მიზანი, შედეგი თუ კომპეტენცია გაზომვადია და ნათლად არის მითითებული თითოეულ მოდულში, თავში თუ სასწავლო კვირაში.

<p>ინსტრუქციები</p>	<p>დავალებებთან დაკავშირებული ინსტრუქციებიდან და მითითებებიდან რამდენიმე (50% ან ნაკლები) არის ნათელი და ლაკონური. სტუდენტებს არ მიეწოდებათ რუბრიკები. სტუდენტთა პერფორმანსებს სასწავლო აქტივობებში (დისკუსია, დავალებები, ქვიზები, გამოცდები და ა.შ.) აკლია პედაგოგის და კურსის მხრიდან</p>	<p>დავალებებთან დაკავშირებული ინსტრუქციებიდან და მითითებებიდან ზოგიერთი (51-84%) არის ნათლად ჩამოყალიბებული და ლაკონური. რუბრიკები იშვიათად მიეწოდებათ მსწავლელებს. ბუნდოვანია სასწავლო აქტივობებთან (დისკუსია, დავალებები, ქვიზები, გამოცდები და ა. შ.) დაკავშირებით ჩამოყალიბებული მოლოდინები</p>	<p>დავალებებთან დაკავშირებული ინსტრუქციებიდან და მითითებებიდან უმრავლესობა (85-99%) ნათლად არის ჩამოყალიბებული და ლაკონური. რუბრიკები არ მიეწოდება სტუდენტებს თანმიმდევრულად. ზოგადია სასწავლო აქტივობებთან (დისკუსია, დავალებები, ქვიზები, გამოცდები და ა. შ.) დაკავშირებით ჩამოყალიბებული</p>	<p>დავალებებთან დაკავშირებული ინსტრუქციებიდან და მითითებებიდან ყველა (100%) ნათლად არის ჩამოყალიბებული და ლაკონური. რუბრიკები შეესაბამება დავალების ინსტრუქციებს და ერთგვარ ორიენტირს წარმოადგენს სტუდენტისთვის. მოლოდინები ნათლად არის განსაზღვრული სასწავლო აქტივობებისთვის (დისკუსია,</p>
----------------------------	--	---	---	--

	მოლოდინების ჩამოყალიბება.	პედაგოგის და კურსის მხრიდან.	მოლოდინები პედაგოგის და კურსის მხრიდან.	დავალებები, ქვიზები, გამოცდები და ა. შ.).
საკომუნიკაციო საშუალებები და ინტერაქცია				
კრიტერიუმი	საწყისი Emerging (1)	განვითარებადი Developing (2)	შესრულებული Accomplished (3)	სამაგალითო Exemplary (4)
სტუდენტსა და სტუდენტს შორის ინტერაქცია	კურსი მოკლებულია სტუდენტებს შორის ინტერაქციის შესაძლებლობას მოდულის/თავის (unit)/თემის დიდ (50% ან ნაკლები) ნაწილში.	კურსი გვთავაზობს სტუდენტებს შორის ინტერაქციის შეზღუდულ შესაძლებლობას მოდულის/თავის/თემის ზოგიერთ (51-84%) ნაწილში.	კურსი გვთავაზობს სტუდენტებს შორის ინტერაქციის მრავალ შესაძლებლობას მოდულის/თავის/თემის უმეტეს (85-99%) ნაწილში.	კურსი გვთავაზობს სტუდენტებს შორის ინტერაქციის უამრავ შესაძლებლობას მოდულის/თავის/თემის ყველა (100%) ნაწილში.
სტუდენტსა და პედაგოგს	კურსი მოკლებულია სტუდენტსა და პედაგოგს შორის	კურსი გვთავაზობს სტუდენტსა და პედაგოგს შორის	კურსი გვთავაზობს სტუდენტსა და პედაგოგს შორის	კურსი გვთავაზობს სტუდენტსა და პედაგოგს შორის

<p>შორის ინტერაქცია</p>	<p>ინტერაქციის შესაძლებლობას მოდულის/თავის (unit)/თემის დიდ (50% ან ნაკლები) ნაწილში.</p>	<p>ინტერაქციის შეზღუდულ შესაძლებლობას მოდულის/თავის/თემის ზოგიერთ (51-84%) ნაწილში.</p>	<p>ინტერაქციის მრავალ შესაძლებლობას მოდულის/თავის/თემის უმეტეს (85-99%) ნაწილში.</p>	<p>ინტერაქციის უამრავ შესაძლებლობას მოდულის/თავის/თემის ყველა (100%) ნაწილში.</p>
<p>პედაგოგის ჩართულობა</p>	<p>არ იკვეთება პედაგოგის ჩართულობა ჩამოთვლილ საკითხებში:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აქტიური მონაწილეობა კურსის დისკუსიაში; 2. ყოველკვირეული განახლებების/განცხადებების შეთავაზება; 	<p>პედაგოგი დროდადრო ჩართულია ჩამოთვლილ საკითხთაგან ერთ-ერთში:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აქტიური მონაწილეობა კურსის დისკუსიაში; 2. ყოველკვირეული განახლებების/განცხადებების შეთავაზება; 	<p>კურსის განმავლობაში პედაგოგი ხშირად არის ჩართული ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან ორში:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აქტიური მონაწილეობა კურსის დისკუსიაში; 2. ყოველკვირეული განახლებების/განცხადებების შეთავაზება; 	<p>კურსის განმავლობაში პედაგოგი აქტიურად არის ჩართული ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან სამში:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აქტიური მონაწილეობა კურსის დისკუსიაში; 2. ყოველკვირეული განახლებების/განცხადებების შეთავაზება;

	<p>3. დავალებებზე უკუკავშირის მიწოდება;</p> <p>4. ვიდეოკონფერენციის სესიების შეთავაზება.</p>	<p>3. დავალებებზე უკუკავშირის მიწოდება;</p> <p>4. ვიდეოკონფერენციის სესიების შეთავაზება.</p>	<p>3. დავალებებზე უკუკავშირის მიწოდება;</p> <p>4. ვიდეოკონფერენციის სესიების შეთავაზება.</p>	<p>3. დავალებებზე უკუკავშირის მიწოდება;</p> <p>4. ვიდეოკონფერენციის სესიების შეთავაზება.</p>
<p>ჯგუფური სამუშაო</p>	<p>ჯგუფურ დავალებასთან დაკავშირებულ ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან პედაგოგი უზრუნველყოფს მხოლოდ ერთს ან არცერთ მათგანს:</p> <p>1. ჯგუფის ფორმირების წესების ჩამოყალიბება და</p>	<p>ჯგუფურ დავალებასთან დაკავშირებულ ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან პედაგოგი უზრუნველყოფს 2 საკითხს:</p> <p>1. ჯგუფის ფორმირების წესების ჩამოყალიბება და მიწოდება</p>	<p>ჯგუფურ დავალებასთან დაკავშირებულ ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან პედაგოგი უზრუნველყოფს მხოლოდ 3 საკითხს:</p> <p>1. ჯგუფის ფორმირების წესების ჩამოყალიბება და მიწოდება</p>	<p>ჯგუფურ დავალებასთან დაკავშირებულ ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხთაგან პედაგოგი უზრუნველყოფს ყველა საკითხს:</p> <p>1. ჯგუფის ფორმირების წესების ჩამოყალიბება და მიწოდება</p>

	<p>მიწოდება სტუდენტებისთვის; 2. სტუდენტებისთვის მათ მონაწილეობასთან დაკავშირებული მოლოდინების გაცნობა; 3. მონაწილეებისთვის როლების ახსნა; 4. განცხადების მიწოდება თუ რა ფორმით და როდის უნდა წარმოადგინოს ჯგუფმა დასრულებული პროდუქტი.</p>	<p>სტუდენტებისთვის; 2. სტუდენტებისთვის მათ მონაწილეობასთან დაკავშირებული მოლოდინების გაცნობა; 3. მონაწილეებისთვის როლების ახსნა; 4. განცხადების მიწოდება თუ რა ფორმით და როდის უნდა წარმოადგინოს ჯგუფმა დასრულებული საბოლოო პროდუქტი.</p>	<p>სტუდენტებისთვის; 2. სტუდენტებისთვის მათ მონაწილეობასთან დაკავშირებული მოლოდინების გაცნობა; 3. მონაწილეებისთვის როლების ახსნა; 4. განცხადების მიწოდება თუ რა ფორმით და როდის უნდა წარმოადგინოს ჯგუფმა დასრულებული პროდუქტი.</p>	<p>სტუდენტებისთვის; 2. სტუდენტებისთვის მათ მონაწილეობასთან დაკავშირებული მოლოდინების გაცნობა; 3. მონაწილეებისთვის როლების ახსნა; 4. განცხადების მიწოდება თუ რა ფორმით და როდის უნდა წარმოადგინოს ჯგუფმა დასრულებული საბოლოო პროდუქტი.</p>
--	--	---	---	---

	საბოლოო პროდუქტი.		საბოლოო პროდუქტი.	
კურსის შინაარსი და რესურსები				
კრიტერიუმი	საწყისი Emerging (1)	განვითარებადი Developing (2)	შესრულებული Accomplished (3)	სამაგალითო Exemplary (4)
კურსის შინაარსსა და პედაგოგის სწავლებას შორის რელევანტურობა	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის შინაარსსა და პედაგოგის სწავლებას შორის მოდულების/თავების/თემების მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილში. პედაგოგს არ აქვს ავტორიზებული კონტენტი - თემების	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის შინაარსსა და პედაგოგის სწავლებას შორის მოდულების/თავების/თემების ზოგიერთ (51-84%) ნაწილში. პედაგოგს აქვს ავტორიზებული კონტენტი - თემების	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის შინაარსსა და პედაგოგის სწავლებას შორის მოდულების/თავების/თემების დიდ (85-99%) ნაწილში. პედაგოგს აქვს ავტორიზებული კონტენტი - თემების	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის შინაარსსა და პედაგოგის სწავლებას შორის მოდულების/თავების/თემების ყველა (100%) ნაწილში. პედაგოგს აქვს ავტორიზებული კონტენტი - თემების

	ნარატივები და კურსის შესაბამისი სხვა მნიშვნელოვანი და მაღალი სასწავლო ღირებულების კონტენტი კურსის არცერთ მოდულში/თავში/თემაში.	ნარატივები, კურსის შესაბამისი სხვა მნიშვნელოვანი და მაღალი ღირებულების აუდიო თუ ვიდეო კონტენტი კურსის ზოგიერთ მოდულში/თავში/თემაში.	ნარატივები, კურსის შესაბამისი სხვა მნიშვნელოვანი და მაღალი ღირებულების აუდიო თუ ვიდეო კონტენტი კურსის უმეტეს მოდულში/თავში/თემაში.	ნარატივები, კურსის შესაბამისი სხვა მნიშვნელოვანი და მაღალი ღირებულების აუდიო თუ ვიდეო კონტენტი კურსის ყველა მოდულში/თავში/თემაში.
კურსის კონტენტსა და სტუდენტს შორის კავშირი	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის კონტენტთან და ჩაერთოს მოდულების/ თავების (unit)/თემების მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილში.	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის კონტენტთან და ჩაერთოს მოდულების/ თავების (unit)/თემების ზოგიერთ (51-84%) ნაწილში.	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის კონტენტთან და ჩაერთოს მოდულების/ თავების (unit)/თემების დიდ (85-99%) ნაწილში.	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი კურსის კონტენტთან და ჩაერთოს მოდულების/ თავების ყველა (100%) ნაწილში.

	დამატებითი რესურსები არ არის ხელმისაწვდომი.	დამატებითი რესურსები ვერ ეხმარება სწავლის შედეგების მიღწევას.	დამატებითი რესურსები, რომელიც ეხმარება სწავლის შედეგების მიღწევას ხელმისაწვდომია.	დამატებითი რესურსები, რომელიც ეხმარება სწავლის შედეგების მიღწევას ხელმისაწვდომია.
კავშირი წინარე და მომავალ ცოდნას შორის	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი წინარე და მომავალ ცოდნას შორის მოდულების/ თავების (unit)/თემების მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილში.	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი წინარე და მომავალ ცოდნას შორის მოდულების/ თავების (unit)/თემების ზოგიერთ (51-84%) ნაწილში.	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი წინარე და მომავალ ცოდნას შორის მოდულების/ თავების (unit)/თემების უმეტეს (85-99%) ნაწილში.	სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დაამყაროს კავშირი წინარე და მომავალ ცოდნას შორის მოდულების/ თავების (unit)/თემების ყველა (100%) ნაწილში.

<p>კონტენტი ს და მისი მიწოდები ს მულტიმო დალურობ ა</p>	<p>კურსი მოიცავს კონტენტის მცირე სახეობას. მაგალითად, ვიზუალური, ტექსტური, კინესთეტიკური, მოსმენითი და სხვა ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას და სწავლას წარმოდგენილია მოდულები/თავების (unit)/თემების მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილში.</p>	<p>კურსი მოიცავს კონტენტის რამდენიმე სახეობას. მაგალითად, ვიზუალური, ტექსტური, კინესთეტიკური, მოსმენითი და სხვა ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას და სწავლას წარმოდგენილია მოდულების/თავების (unit)/თემების ზოგიერთ (51-84%) ნაწილში.</p>	<p>კურსი მოიცავს კონტენტის ბევრ სახეობას. მაგალითად, ვიზუალური, ტექსტური, კინესთეტიკური, მოსმენითი და სხვა ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას და სწავლას წარმოდგენილია მოდულების/თავების (unit)/თემების დიდ (85- 99%) ნაწილში.</p>	<p>კურსი მოიცავს კონტენტის მრავალ სახეობას. მაგალითად, ვიზუალური, ტექსტური, კინესთეტიკური, მოსმენითი და სხვა ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას და სწავლას წარმოდგენილია მოდულების/თავების (unit)/თემების ყველა (100%) ნაწილში.</p>
--	--	---	---	--

კონტენტი ს შესაბამის ობა საავტორო უფლების წესებთან	კურსის კონტენტში ჩართული გრაფიკის, სურათის/გამოსახულებ ის და მედიის სხვა კომპონენტების მხოლოდ ნაწილი (50% ან ნაკლები) შეესაბამება საავტორო უფლების წესებს (მაგ., უფლება გამოყენების შესახებ მოპოვებულია, ციტირების წესი დაცულია და სხვ.)	კურსის კონტენტში ჩართული გრაფიკის, სურათის/გამოსახულები ს და მედიის სხვა კომპონენტების ზოგიერთი ნაწილი (51- 84%) შეესაბამება საავტორო უფლების წესებს (მაგ., უფლება გამოყენების შესახებ მოპოვებულია, ციტირების წესი დაცულია და სხვ.)	კურსის კონტენტში ჩართული გრაფიკის, სურათის/გამოსახულებ ის და მედიის სხვა კომპონენტების დიდი ნაწილი (85-99%) შეესაბამება საავტორო უფლების წესებს (მაგ., უფლება გამოყენების შესახებ მოპოვებულია, ციტირების წესი დაცულია და სხვ.)	კურსის კონტენტში ჩართული გრაფიკის, სურათის/გამოსახულებ ის და მედიის სხვა კომპონენტების ყველა ნაწილი (100%) შეესაბამება საავტორო უფლების წესებს (მაგ., უფლება გამოყენების შესახებ მოპოვებულია, ციტირების წესი დაცულია და სხვ.)
შეფასება და უკუკავშირი				
კრიტერიუ მი	საწყისი Emerging (1)	განვითარებადი Developing (2)	შესრულებული Accomplished (3)	სამაგალითო Exemplary (4)
მრავალფე როვანი	შეფასების სტრატეგიები	გამოყენებულია შეფასების სტრატეგიები	გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა	გამოყენებულია შეფასების

<p>შეფასების აქტივობა</p>	<p>გამოყენებულია შეზღუდულად. კურსის ფარგლებში არის მხოლოდ ერთი ტიპის შეფასება.</p>	<p>ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გასაზომად. კურსის ფარგლებში არის ორი სხვადასხვა ტიპის შეფასება.</p>	<p>სტრატეგია ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გასაზომად. კურსის ფარგლებში არის სამი სხვადასხვა ტიპის შეფასება.</p>	<p>მრავალფეროვანი და მრავალჯერადი სტრატეგია ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გასაზომად. კურსის ფარგლებში არის ოთხი ან უფრო მეტი სხვადასხვა ტიპის შეფასება.</p>
<p>შეფასების მეთოდები შეესაბამება სწავლის შედეგებს, აქტივობებს და ხშირად</p>	<p>სტუდენტები არ ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებების ინსტრუმენტებით, რომელიც დაეხმარება მათ წარმატებით საბოლოო</p>	<p>სტუდენტები ფასდებიან რამდენიმე განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტით, რომელიც ეხმარება მათ წარმატებით საბოლოო განმსაზღვრელ</p>	<p>სტუდენტები ფასდებიან ბევრი განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტით, რომელიც ეხმარება მათ წარმატებით საბოლოო განმსაზღვრელ</p>	<p>სტუდენტები ფასდებიან უამრავი განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტით, რომელიც ეხმარება მათ წარმატებით საბოლოო განმსაზღვრელ</p>

<p>ხორციელდება</p>	<p>განმსაზღვრელ შეფასებაში. შეფასების მეთოდები არ შეესაბამება სწავლის შედეგებს და/ან სასწავლო აქტივობებს, და/ან შეფასება იშვიათად ხორციელდება კურსის განმავლობაში</p>	<p>შეფასებაში. შეფასების მეთოდები ზოგჯერ შეესაბამება სწავლის შედეგებს და სასწავლო აქტივობებს, და შეფასება არარეგულარულად ხორციელდება კურსის განმავლობაში.</p>	<p>შეფასებაში. შეფასების მეთოდები შეესაბამება სწავლის შედეგებს და სასწავლო აქტივობებს, და შეფასება ხშირად ხორციელდება კურსის განმავლობაში.</p>	<p>შეფასებაში. შეფასების მეთოდები შეესაბამება სწავლის შედეგებს და სასწავლო აქტივობებს, და შეფასება მუდმივად ხორციელდება კურსის განმავლობაში.</p>
<p>უკუკავშირი</p>	<p>სტუდენტებს აქვთ იშვიათი შესაძლებლობა საკუთარ სწავლაზე უკუკავშირის მიღების. დავალებების მცირე ნაწილზე მიეწოდებათ ინდივიდუალური უკუკავშირი ან უკუკავშირი ან</p>	<p>სტუდენტებს ზოგჯერ აქვთ შესაძლებლობა საკუთარ სწავლაზე უკუკავშირის მიღების. დავალებების გარკვეულ ნაწილზე მიეწოდებათ ინდივიდუალური უკუკავშირი ან შეფასების რუბრიკა.</p>	<p>სტუდენტებს აქვთ ხშირი შესაძლებლობა საკუთარ სწავლაზე დროული უკუკავშირის მიღების. დავალებების უმეტეს ნაწილზე მიეწოდებათ ინდივიდუალური უკუკავშირი ან</p>	<p>სტუდენტებს მუდმივად აქვთ შესაძლებლობა საკუთარ სწავლაზე დროული უკუკავშირის მიღების. ყოველ დავალებაზე მიეწოდებათ ინდივიდუალური</p>

	შეფასების რუბრიკა. შეფასების რუბრიკა ნათლად არ ასახავს კრიტერიუმებს მოლოდინების დონეებზე.	შეფასების რუბრიკა ასახავს ზოგად კრიტერიუმებს მოლოდინების დონეებზე.	შეფასების რუბრიკა. შეფასების რუბრიკა ასახავს კონკრეტულ კრიტერიუმებს მოლოდინების დონეებზე.	უკუკავშირი ან შეფასების რუბრიკა. შეფასების რუბრიკა ასახავს კონკრეტულ კრიტერიუმებს მოლოდინების დონეებზე.
სწავლების დიზაინი და მიწოდება				
კრეტერიუ მი	საწყისი Emerging (1)	განვითარებადი Developing (2)	შესრულებული Accomplished (3)	სამაგალითო Exemplary (4)
დიზაინის თანმიმდევრულობა და ფუნქციურ ობა	კურსის კონტენტის მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილი არის ვიზუალურად და ფუნქციურად თანმიმდევრული კურსის განმავლობაში.	კურსის კონტენტის გარკვეული (51-84%) ნაწილი ვიზუალურად და ფუნქციურად თანმიმდევრულია კურსის განმავლობაში.	კურსის კონტენტის ძირითადი (85-99%) ნაწილი ვიზუალურად და ფუნქციურად თანმიმდევრულია კურსის განმავლობაში.	კურსის კონტენტის სრული (100%) ნაწილი ვიზუალურად და ფუნქციურად თანმიმდევრულია კურსის განმავლობაში.

	<p>შრიფტი, სათაურები და კონტენტი არის ფორმატში ჩამოყალიბებული მოდულების/ თავების (unit)/თემების მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილში.</p> <p>ვიზუალური მხარის ძირითადი ნაწილი შეუსაბამოა კურსის მოდულებთან/ თავებთან (unit)/თემებთან და არაპროფესიონალურ იერს სძენს კურსს.</p>	<p>შრიფტი, სათაურები და კონტენტი არის ფორმატში ჩამოყალიბებული მოდულების/ თავების (unit)/თემების გარკვეულ (51-84%) ნაწილში.</p> <p>ვიზუალური მხარის გარკვეული ნაწილი შესაბამისია კურსის მოდულების/ თავების (unit)/თემების და ეხმარება პროფესიონალური იერის შექმნაში კურსს.</p>	<p>შრიფტი, სათაურები და კონტენტი არის ფორმატში ჩამოყალიბებული მოდულების/ თავების (unit)/თემების ძირითად (85-99%) ნაწილში.</p> <p>ვიზუალური მხარის ძირითადი ნაწილი შესაბამისია კურსის მოდულების/ თავების (unit)/თემების და პროფესიონალურ იერს სძენს კურსს.</p>	<p>შრიფტი, სათაურები და კონტენტი ფორმატში ჩამოყალიბებულია მოდულების/ თავების (unit)/თემების სრულ (100%) ნაწილში.</p> <p>ვიზუალური მხარე სრულად არის შესაბამისი კურსის მოდულებთან/ თავებთან (unit)/თემებთან და პროფესიონალურ იერს სძენს კურსს.</p>
--	--	---	---	---

<p>კურსის ორგანიზა ცია</p>	<p>კურსის კონტენტის 50%-ზე ნაკლები არის ლოგიკურად ორგანიზებული. კურსის ორგანიზება ჩანს რომ არ არის დასრულებული.</p>	<p>კურსის სტრუქტურა და დინება ბუნდოვანია. კურსის კონტენტის 51-85% არის ორგანიზებული და ლოგიკურად თანმიმდევრული სწავლის შედეგების მხარდასაჭერად.</p>	<p>კურსის სტრუქტურა არის ინტუიციური, მაგრამ მოითხოვს ცოტაოდენ გამოკვლევას კურსის დინების დასადგენად. კურსის კონტენტის 85-99% არის ლოგიკურად თანმიმდევრული სწავლის შედეგების მხარდასაჭერად.</p>	<p>კურსის სტრუქტურა არის მარტივი ნავიგაციისთვის და კურსის კონტენტის 100% არის ლოგიკურად ორგანიზებული, რაც ხელს უწყობს პროგრესულ სწავლას და ცოდნის კონსტრუირებას.</p>
<p>თავების/თ ემების ორგანიზა ცია</p>	<p>მოდულების/ თავების (unit)/თემების მცირე (50% ან ნაკლები) ნაწილს აქვს კონტენტი, რომელიც არის პროგნოზირებადი და ორგანიზებული იმ გზით, რომ</p>	<p>მოდულების/ თავების (unit)/თემების ზოგიერთ (51-84%) ნაწილს აქვს კონტენტი, რომელიც არის პროგნოზირებადი და ორგანიზებული იმ გზით, რომ სტუდენტებს ნათელი წარმოდგენა</p>	<p>მოდულების/ თავების (unit)/თემების უმრავლეს (85-99%) ნაწილს აქვს კონტენტი, რომელიც არის პროგნოზირებადი და ორგანიზებული იმ გზით, რომ</p>	<p>მოდულებს/ თავებს (unit)/თემებს სრულად (100%) აქვს კონტენტი, რომელიც არის პროგნოზირებადი და ორგანიზებული იმ გზით, რომ სტუდენტებს ნათელი</p>

	სტუდენტებს ნათელი წარმოდგენა შეექმნათ რესურსებთან, დავალებებთან და შეფასებებთან მიმართებაში. კონტენტის მცირე (50%-ზე ნაკლები) ნაწილი არის ნიშანდებული სწორად (labeled accurately).	შეექმნათ რესურსებთან, დავალებებთან და შეფასებებთან მიმართებაში. კონტენტის გარკვეული ნაწილი არის ნიშანდებული სწორად (labeled accurately).	სტუდენტებს ნათელი წარმოდგენა შეექმნათ რესურსებთან, დავალებებთან და შეფასებებთან მიმართებაში. კონტენტის უდიდესი ნაწილი არის ნიშანდებული სწორად (labeled accurately).	წარმოდგენა შეექმნათ რესურსებთან, დავალებებთან და შეფასებებთან მიმართებაში. კონტენტის ყველა ნაწილი არის ნიშანდებული სწორად (labeled accurately).
ხელმისაწვდომობა	კურსის რესურსების 0-40% არის სრულად ხელმისაწვდომი ყველასთვის და დამაკმაყოფილები სსსმ/შშმ სტუდენტების საჭიროებებისთვის.	კურსის რესურსების 41-60% არის სრულად ხელმისაწვდომი ყველასთვის და დამაკმაყოფილები სსსმ/შშმ სტუდენტების საჭიროებებისთვის.	კურსის რესურსების 61-89% არის სრულად ხელმისაწვდომი ყველასთვის და დამაკმაყოფილები სსსმ/შშმ სტუდენტების საჭიროებებისთვის.	კურსის რესურსების 90% და მეტი არის სრულად ხელმისაწვდომი ყველასთვის და დამაკმაყოფილები

				სსსმ/შშმ სტუდენტების საჭიროებებისთვის.
--	--	--	--	---

